

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: [edu@codiv.ru](mailto:edu@codiv.ru) Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

**ИЗВЛЕЧЕНИЕ-ВЫПИСКА ИЗ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОБНОВЛЁННЫЙ ФГОС НОО)**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
(протокол № 1 от 30 августа 2022 года)

секретарь Педагогического Совета

*Ис-*

Г.Н. Иванова

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 49- ОД от  
30 августа 2022 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

А.В. Меньшикова

ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР  
16.05.2022 13:01 (MSK), Сертификат 7723940056AD2A874205CA3577A6B6C7



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**ДЛЯ I КЛАССА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)*

**НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*срок реализации программы*

**(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)**

*форма обучения*

составитель: Иванова Галина Николаевна, учитель  
*сведения о педагоге (ФИО, должность);*

Санкт-Петербург  
2022

*год и место составления программы*

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Родной язык (русский)**» для **I** класса начального общего образования на 2022/2023 учебный год (для учащихся очно-заочной формы обучения), далее **Рабочая программа**, является частью программы начального общего образования (обновлённый ФГОС) ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ».

Рабочая программа составлена на основе требований обновлённого ФГОС НОО<sup>1</sup> к результатам освоения программы начального общего образования с учётом рабочей программы воспитания ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ».

Предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Русский родной язык и литературное чтение на родном языке» обязательной части учебного плана. На его изучение в **I** классе отводится **17** часов в год. Из них **15** часов выделяется для аудиторной работы, **2** часа на написание годовой диагностической работы - тестовых заданий, размещенных на образовательном портале «Виртуальная школа» (<https://new.vsdо.ru>).

Содержание предмета «Родной русский язык», в соответствии с образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО) ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» реализуется в течение четырех лет обучения (I - IV классы), всего выделяется 68 часов.

В основу рабочей программы положена авторская программа: «Русский родной язык» О.М. Александровой, Л. А. Вербицкой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой и др. Рабочие программы. - М: Просвещение, 2020.

## Содержание учебного предмета

### РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан*, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

### РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: [edu@codiv.ru](mailto:edu@codiv.ru) Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

### Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Секреты речи и текста	6	Азбучные истины. URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> Академический орфографический словарь. URL: <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a>
Язык в действии	5	Древнерусские берестяные грамоты. URL: <a href="http://gramoty.ru">http://gramoty.ru</a> Какие бывают словари. URL: <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a>
Русский язык: прошлое и настоящее	4	Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> Мир русского слова. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> Обучающий корпус русского языка. URL: <a href="http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html">http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html</a> Портал «Словари.ру». URL: <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a> Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> Русская речь. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> Русский язык в школе. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/riash">http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</a> Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> Словари и энциклопедии на Академике. URL: <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам– <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Диагностическое тестирование	2	
Итого	17	

**Поурочное планирование (17 часов)**

№ урока			Тема урока	Виды, формы контроля и диагностики	Характеристика основных видов деятельности
Аудиторная рузка	Самостоятель ная работа	консультации /аттестация			
1	2	3	4	5	6
1 полугодие					
<b>Секреты речи и текста</b>					
1			Как люди общаются друг с другом	Работа на уроке	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Познакомиться с информацией в учебнике.</i></p> <p><i>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, проявлять уважение к языкам других народов.</i></p> <p><i>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания.</i></p> <p><i>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>

1	2	3	4	5	6
2			Вежливые слова	Работа на уроке	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i>  <i>Наблюдать</i> над способами пополнения словарного запаса русского языка.  <i>Познакомиться</i> со стандартными оборотами речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?).  <i>Различать</i> вежливые слова и <i>использовать</i> их в речи.  <i>Составлять</i> диалог с употреблением в нём вежливых слов. <i>Тренироваться</i> в диалоге.  <i>Находить</i> информацию в учебнике, <i>анализировать</i> её содержание. <i>Познакомиться</i> с диалогической речью.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
3			Как люди приветствуют друг друга	Работа на уроке	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i>  <i>Познакомиться</i> с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.  <i>Тренироваться</i> в диалоге.  <i>Находить</i> информацию в учебнике, <i>анализировать</i> её содержание. <i>Познакомиться</i> с диалогической речью.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
4			Зачем людям имена	Работа на уроке	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i>  <i>Рассуждать</i> зачем людям имена, какие бывают имена.  <i>Познакомиться</i> с имена, используемыми в малых жанрах фольклора.  <i>Находить</i> информацию в учебнике, <i>анализировать</i> её содержание. <i>Познакомиться</i> с диалогической речью.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

1	2	3	4	5	6
5			Спрашиваем и отвечаем	Работа на уроке	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Рассуждать</i> о целях и видах вопросов. (Вопрос – уточнение, вопрос – как запрос на новое содержание). <i>Находить</i> информацию в учебнике, <i>анализировать</i> её содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
<b>Язык в действии</b>					
6			Выделяем голосом важные слова	Работа на уроке	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Познакомить</i> с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове. <i>Выразительно читать</i> . <i>Наблюдать</i> над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. <i>Наблюдать</i> над ролью словесного ударения в слове, <i>осознавать</i> его значимость в речи. <i>Выразительно читать</i> текст. <i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
7			Как можно играть звуками	Работа на уроке	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> звукопись в стихотворном художественном тексте. <i>Выразительно читать</i> . <i>Наблюдать</i> над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. <i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
8			Где поставить ударение	Работа на уроке	
9			Где поставить ударение	Работа на уроке	

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: [edu@codiv.ru](mailto:edu@codiv.ru) Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

1	2	3	4	5	6
10			Как сочетаются слова	Работа на уроке	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) <i>Определять</i> количество слов в предложении, <i>вычленять</i> слова из предложения. <i>Классифицировать</i> и <i>объединять</i> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <i>Использовать</i> в речи «вежливые слова». <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>					
11			Как писали в старину	Работа на уроке	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Изучить</i> сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. <i>Узнать</i> особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. <i>Научится оформлять</i> буквицы и заставки. <i>Соотносить</i> то, что слышишь с тем, что видишь на рисунках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
12			Как писали в старину	Работа на уроке	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Познакомиться</i> со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта. <i>Понимать</i> значение слов: изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д. <i>Узнать</i> историю русской избы. <i>Показать</i> жизнь человека, какую роль в ней играла изба и предметы. <i>Определять</i> по избе эпоху, в которой жил человек, его социальный статус. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
13			Дом в старину: что как называлось	Работа на уроке	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Познакомиться</i> со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта. <i>Понимать</i> значение слов: изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д. <i>Узнать</i> историю русской избы. <i>Показать</i> жизнь человека, какую роль в ней играла изба и предметы. <i>Определять</i> по избе эпоху, в которой жил человек, его социальный статус. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

1	2	3	4	5	6
14			Во что одевались в старину	Работа на уроке	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.  <i>Познакомиться</i> со словами, обозначающими предметы традиционной русской одежды и обуви.  <i>Понимать</i> значение слов: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д. <i>Использовать</i> словарные статьи учебника для определения лексического значения слова  <i>Узнать</i> историю русского костюма. Вырабатывает умения употреблять новые понятия в своей речи. через историю русского костюма показать жизнь человека, рассказать какую роль в ней играла одежда; учить по одежде определять эпоху, в которой жил человек, его социальный статус; познакомить детей с новыми словами, с названиями д                      Оборудование: мультимедийная доска, презентация, предметные картинки.                      через историю русского костюма показать жизнь человека, рассказать какую роль в ней играла одежда; учить по одежде определять эпоху, в которой жил человек, его социальный статус; познакомить детей с новыми словами, с названиями д                      Оборудование: мультимедийная доска, презентация, предметные картинки.                      Через историю русского костюма <i>показать</i> жизнь человека, рассказать какую роль в ней играла одежда. По одежде <i>определять</i> эпоху, в которой жил человек, его социальный статус.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<b>Секреты речи и текста</b>					

1	2	3	4	5	6
15			Сравниваем тексты	Работа на уроке	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст от набора предложений. <i>Устанавливать</i> смысловые связи. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя по содержанию прочитанного. <i>Выделять</i> тему текста. <i>Анализировать</i> информацию прочитанного и прослушанного текста.</p> <p><i>Понимать</i> читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, <i>осознавать</i>, с какой целью они использованы авторами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<b>Консультации и диагностическое тестирование</b>					
		2	Диагностическое тестирование	Тест	
<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0/2</b>	<b>ИТОГО</b>		

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### Используемые компоненты соответствующего учебно-методического комплекта:

- Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др. Русский родной язык. Учебник. 1 класс. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022
- Александрова О.М., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2020

### Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

Учебная деятельность ведется с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

— Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE—<https://www.vsdо.ru>.

— Skype (МФА: [skaɪp]) — бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), видеоконференции до 10 абонентов—<https://www.skype.com/ru/>.

— Видеоканал «YouTube» — видеохостинг».

— BigBlueButton - открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Система разработана в первую очередь для дистанционного обучения.

— Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

— Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

— Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

— Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

— Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

— Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

— Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

— Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

— Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

— Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

— Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

— Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

— Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

— Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

— Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>

— Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

### Используемое оборудование и приборы:

- Компьютер.